

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №1  
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ  
детским садом №1  
 Н.В. Батурина  
Приказ № 94 от «02» 09 2024 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №1 г. Ярцево Смоленской области**

г. Ярцево  
Смоленской области  
2024 г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>20</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	38
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.7	Иные характеристики содержания Программы	45
2.8	Рабочая программа воспитания	46
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>69</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	86
3.5	Кадровые условия реализации Программы	86
3.6	Режим и распорядок дня	86
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	93
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>97</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №1 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Срок действия Программы не ограничен. Программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:  
– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373», зарегистрирован 12.01.2023 № 71978;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 , зарегистрированы 11.11.2020 № 60833;
- Санитарные правила и нормы СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- Локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Программа состоит из обязательной части, оформленной в виде ссылок на ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Группы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Первая младшая Вторая младшая Средняя Старшая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории	Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная	Программа духовно-нравственного воспитания «Я – Человек! Я – Россиянин!», Зиновьева О.Н.	80/20

Подготовительная	детского сада, со всеми детьми ДОО.		Срок реализации: 4 года. Возраст детей: 3-8 лет	
------------------	-------------------------------------	--	--	--

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Авторская программа ДООУ «Я – человек! Я – Россиянин!»** позволяет детям уже в дошкольном возрасте знать, в какой стране он живёт, чем она отличается от других стран, что наше Отечество укреплялось и развивалось в борьбе с врагами, что лучшие люди отдавали свои

жизни во имя их безоблачного детства. Программа предусматривает работу по воспитанию у детей любви к родному городу и его людям, воспитание чувства гордости за свой город, приучает детей бережно относиться к тому, что создано нашими предками, бабушками, дедушками, мамами и папами, к их труду, ко всему, что их окружает, поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своём дворе, подъезде.

Для достижения определённого результата используются методы воздействия на ребёнка, на его эмоциональную и нравственную сферы, которые не являются скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняют его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывают новые, ранее неизвестные или непонятные ребёнку стороны окружающей действительности.

В Программе предусмотрены разнообразные формы воспитания у дошкольников духовно-нравственных чувств. Это беседы о семье, о родном городе, о Родине, о природе, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, рассказы о героях войны и труда, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, экскурсии и целевые прогулки, целенаправленные игры и, конечно, пример педагогов и родителей.

Работа по воспитанию духовно-нравственных чувств у дошкольников проводится через вовлечение в художественно-речевую, изобразительную, театральную и музыкальную деятельность, что в конечном итоге способствует достижению определённых результатов в духовно-нравственном воспитании.

**В Программе значительное место отводится региональному компоненту.** Культурно-образовательная среда Смоленской области обладает огромным воспитательным потенциалом, который помогает осмыслить имеющиеся культурные, духовные и политические традиции в реалиях современного мира. Смоленщина как «ключ», форпост России в западном регионе обладает уникальным культурным наследием, связанным с особой ролью Православия в сохранении национальной идентичности.

**Цель программы:** воспитание гармоничной, духовно-нравственной личности воспитанников, привитие им основополагающих жизненных принципов на основе гражданских, патриотических, этических и культурно-исторических традиций, Православной культуры нашей малой и большой Родины.

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к семье, малой родине, родной стране.
2. Познакомить с основными православными праздниками, показать их тесную связь с традициями народа.
3. Дать знания о культурных и духовно-нравственных традициях русского народа, гражданских основах Российского государства.
4. Поддерживать интерес к жизни наших предков на основе знаний об исторических событиях и конкретных личностях.
5. Воспитывать чувство патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства.
6. Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
7. Формировать духовно-нравственные качества в процессе установления межличностных отношений.
8. Воспитывать отзывчивость, общительность, дружелюбие.
9. Развивать проявление творческой индивидуальности каждого воспитанника.

**Срок реализации программы 4 года.**

1. 3-4 года (Вторая младшая группа)
2. 4-5 лет (Средняя группа)

3. 5-6 лет (Старшая группа)

4. 6-8 лет (Подготовительная к школе группа)

### **Принципы и подходы к разработке Программы**

В Программе комплексно представлены основные содержательные линии духовно-нравственного воспитания ребенка 3 - 8 лет. Реализация ее обеспечивает учет национальных ценностей и традиций, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания и рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

В ДОО 8 групп общеразвивающей и 1 группа компенсирующей направленности:

- I младшая группа - 2-3 года
- II младшая группа – дети от 3 до 4 лет
- средняя группа – дети от 4 до 5 лет
- старшая группа – дети от 5 до 6 лет
- старшая логопедическая группа – дети 5-6 лет
- подготовительная к школе группа – дети от 6 до 8 лет

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – образовательная деятельность, с июня по август – летняя оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение в детском саду ведётся на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### **Возрастные особенности детей развития детей**

**(Указанный начальный и конечный возрастной ценз комплектования групп в разделах образовательной программы является условным и может быть больше или меньше в течение учебного года в соответствии с датой рождения ребенка).**

#### **2 - 3 года (Первая младшая группа)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **3 - 4 года** (Вторая младшая группа)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### 4 - 5 лет (Средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### 5 - 6 лет (Старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **6 - 8 лет (Подготовительная к школе группа)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа

бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период года (сентябрь-май), для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

- летний период (июнь-август), для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе;
- режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью.

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.1</a>	в младенческом возрасте, к одному году	
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	

15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<b>3-4 года Младшая группа</b>	<b>4-5 лет Средняя группа</b>	<b>5-6 лет Старшая группа</b>	<b>6-8 лет Подготовительная к школе группа</b>
<p>-дети знают о членах своей семьи, об их заботе друг о друге.</p> <p>- проявляют положительное отношение к детскому саду.</p> <p>-стремятся поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относиться к игрушкам, книгам.</p> <p>-проявляют уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, знают их имена и отчества.</p>	<p>- дети проявляют личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо.</p> <p>- стремятся к доброжелательному взаимоотношению со сверстниками, быть скромными, отзывчивыми, справедливыми,</p>	<p>-дети проявляют дружеские взаимоотношения между собой, стремление радовать старших хорошими поступками, заботиться о младших, защищать тех, кто слабее.</p> <p>-обладают умениями оценивать свои поступки и поступки сверстников, выражать свое отношение к окружающему;</p> <p>-знают правила поведения в общественных местах, об обязанностях в детском саду, дома.</p> <p>-используют в словаре вежливые слова,</p>	<p>-дети обладают установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства;</p> <p>-способны учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>- способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-сформирован интерес к учебной</p>

<p>- проявляют интерес к малой Родине и имеют первичные представления о ней: название города, в котором они живут</p> <p>-владеют навыками организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>- имеют элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, проявляют попытки внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>- умеют жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>-проявляют попытки вежливого общения здороваются, прощаются, благодарят за помощь).</p>	<p>-проявляют вежливость в общении: знают о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>- имеют первичные представления о своих правах и обязанностях в саду, дома, на улице, на природе.</p> <p>- имеют первичные гендерные представления и представления о родственных отношениях.</p> <p>- проявляют интерес и любовь к родному краю, его достопримечательностям.</p> <p>-имеют доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>- знают и проявляют положительное отношение к Российской армии, к воинам, которые охраняют нашу Родину.</p>	<p>знают значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>-имеют представление о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. - выполняют постоянные обязанности по дому.</p> <p>-проявляют устойчивый интерес и любовь к своей малой Родине, ее достопримечательностям, культуре, традициям родного края.</p> <p>- проявляют устойчивый интерес и любовь к Родине, имеют представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, что Москва — столица нашей Родины.</p> <p>- знакомы с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>-проявляют уважение к защитникам Отечества, знают о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>-имеют представления о государственных, народных праздниках, в том числе и православных, о доступных их пониманию народных традициях и обычаях.</p>	<p>деятельности.</p> <p>- имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)</p> <p>-проявляют интерес и бережное отношение к мирным и воинским наградам членов своей семьи;</p> <p>-проявляют уважение к защитникам Отечества, чтят память павших;</p> <p>-имеют представления о родной стране, о родном городе, знакомы с достопримечательностями Смоленского региона;</p> <p>-проявляют патриотические и интернациональные чувства, любознательность и интерес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за ее достижения, обладают знаниями о государственных праздниках.</p> <p>-имеют представления о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран и народов, с которыми важно жить в мире, проявляют уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>-проявляют устойчивый интерес к доступной их пониманию православной истории и культуре нашей страны, ее праздникам, традициям и обычаям, понимают ценность ее нравственной основы.</p>
--	---	--	---

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>1</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>2</sup>;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>3</sup>.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

---

<sup>1</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

<sup>2</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>3</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

При необходимости (согласно п. 16.10 ФОП ДО) используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п. 2.6 Программы).

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики: «Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФОП ДО», О.В.Яковлева - <https://disk.yandex.ru/d/Poy21rBNrGavJg>

В ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>ФОР ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>ФОР ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>ФОР ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>ФОР ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	

<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Реализация раздела для детей 3-8 лет осуществляется по парциальной авторской программе «Я – Человек! Я – Россиянин!»**

#### **3 - 4 года (Младшая группа)**

- педагог дает первичные представления о духовно-нравственных ценностях;
- формирует образ Я;
- формирует умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, развивает представления о своей семье;
- продолжает знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением воспитанников, трудом сотрудников, правилами поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками;
- расширяет представления о временах года; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту природы;

- знакомит с родным городом, его названием, основными достопримечательностями;
- дает первые представления о родной стране;
- знакомит с народными промыслами, устным народным творчеством;
- формирует уважительное отношение к окружающим;
- формирует гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

#### **4 - 5 лет (Средняя группа)**

- Педагог развивает у воспитанников познавательную мотивацию, интерес к детскому саду;
- формирует дружеские, доброжелательные отношения между воспитанниками;
- продолжает знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением воспитанников, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада;
- расширяет представления воспитанников о временах года, воспитывать бережное отношение к природе;
- расширяет представления воспитанников о семье, формирует первоначальные представления о родственных отношениях в семье, закрепляет знания имён, фамилий и возраста родителей;
- знакомит с профессиями родителей, воспитывает уважение к труду близких;
- формирует положительную самооценку, образ Я, воспитывает эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирует уважительное заботливое отношение к пожилым родственникам;
- продолжает знакомить с родным городом, формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родному краю;
- расширяет представления о профессиях, познакомить воспитанников с «военными» профессиями, с военной техникой, приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях
- расширяет представление о народной игрушке, знакомить с народными промыслами, продолжает знакомить с устным народным творчеством;
- формирует представление о празднике День Победы, воспитывать уважительное отношение к ветеранам;
- осуществляет патриотическое воспитание, знакомит с флагом России, воспитывает любовь к Родине.

#### **5 - 6 лет (Старшая группа)**

- педагог расширяет знания воспитанников о самих себе, о своей семье;
- воспитывает бережное отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами;
- воспитывает бережное отношение к природе;
- знакомит с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; рассказывает о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины;

- расширяет знания о родном городе Ярцево, об областном центре - городе Смоленске;
- расширяет представления воспитанников о государственных праздниках, вызывает интерес к истории своей страны, воспитывает чувство гордости за свою страну, любви к ней;
- знакомит с православной культурой, православными праздниками и традициями;
- продолжает расширять представление о Российской армии, рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды;
- расширяет знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны на войне. Знакомит с памятниками героям Великой Отечественной войны;
- расширяет гендерные представления, формирует в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; воспитывает в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины;
- продолжать знакомить воспитанников с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представление о народных игрушках, рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды;

#### **6 - 8 лет (Подготовительная к школе группа)**

- Педагог формирует установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- формирует интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, интерес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за ее достижения, расширять знания о государственных праздниках.
- формирует представления об истории семьи в контексте истории родной страны, воспитывает любовь и бережное отношение к близким людям, потребность радовать их добрыми делами.
- расширяет представления о родном крае, знакомит с другими городами Смоленской области – Вязьма, Гагарин, людьми, прославившими наш край, воспитывает любовь к «малой Родине», интерес к искусству Смоленского края.
- дает знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны, показывает преемственность поколений защитников Родины, от древних богатырей до наших дней, воспитывает уважение к защитникам Отечества, интерес и бережное отношение к воинским наградам, учить чтить память павших бойцов;
- дает представления о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран и народов, с которыми важно жить в мире, воспитывает уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- знакомит с народными традициями и обычаями, расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; воспитывает, прививает любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
- продолжает знакомить детей с православной историей и культурой нашей страны, ее праздниками, традициями и обычаями, показывать ценность нравственной основы православной культуры, воспитывать уважение и интерес к Православию;

- воспитывает воспитанников в духе патриотизма, любви к Родине, настоящих граждан своей страны.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

В раннем возрасте (1 год – 3 года) – информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский;

В дошкольном возрасте – проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский

Используемые **формы** реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
  - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
  - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
  - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
  - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
  - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
  - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

<b>Утренний отрезок времени</b>	<b>Занятие</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вторая половина дня</b>
---------------------------------	----------------	-----------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
--	---	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

#### **2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-8 лет
----------	---------	---------

<p>Поощрение познавательной активности детей:  -внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.  При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:  - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.  Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.  Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.  У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:  - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,  - постоянная поддержка желания преодолеть трудности;  - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;  - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### 7) Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
---------------------------	------------------	------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

**Система взаимодействия с родителями**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

## **Основные формы работы с семьей**

- Взаимопознание и взаимоинформирование: использование бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

- Стендовая информация: тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

- Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские), родительские и педагогические чтения.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты.

- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

## **Особенности взаимодействия с семьей**

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в т.ч. электронной).

Стенды.

Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

В предложенных выше формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей может быть разнообразным по форме и содержанию.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ детском саду №1 осуществляют педагог-психолог и учитель-логопед.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО В СТАТУСЕ ПЛОЩАДОК (СТАЖИРОВОЧНЫХ, ИННОВАЦИОННЫХ И ПР.)

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>4</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>5</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>6</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

---

<sup>4</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

<sup>5</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>6</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

Направление	Цель	Ценности	Содержание
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b> , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b> , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b> , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.
<b>Социальное направление воспитания</b>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

<b>Познавательное направление воспитания</b>	Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<b>Трудовое направление воспитания</b>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>	Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад образовательной организации

**Уклад** – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p><b>Цель</b> - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);</li><li>- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии социально значимых отношений);</li><li>- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).</li></ul> <p><b>Миссией воспитания</b> и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.</p>
---	---

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>– <b>принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>– <b>принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>– <b>принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>– <b>принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>– <b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>– <b>принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж ДОО – открытое, конкурентноспособное учреждение.</p> <p>Имидж педагога – грамотный, авторитетный, добрый, понимающий профессионал.</p> <p>Имидж выпускника – деятельный и активный, креативный, любознательный, инициативный, открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый, уверенный в своих силах, с чувством собственного достоинства.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>сотрудничество с семьей;</p> <p>приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>принятие субъектности ребёнка;</p> <p>все сотрудники учреждения – команда единомышленников.</p>

## Ключевые правила ДОО

### **Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  - уважительное отношение к личности воспитанника;
  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Ключевые правила ДОО:**

Прием воспитанников, впервые поступающих в ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым, в хорошем самочувствии и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

**Категорически запрещается приносить в детский сад:**

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.);
- продукты питания для угощения воспитанников;
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

**Правила для родителей:**

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до окончания работы детского сада. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

**Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности (занятий), прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиН.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

### **Права воспитанников ДОО**

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
  - охрану жизни и здоровья воспитанника;
  - свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
  - предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
  - своевременное прохождение комплексного психолого-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
  - получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
  - развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
  - поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
  - бесплатное пользование необходимыми дидактическими пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО образовательной программой дошкольного образования;
  - пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг.
- дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

**Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:**

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

**Меры социальной защиты:**

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) воспитанников, признанным малоимущей семьей.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Проведение комплексного психолого–педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого-педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей).

**Правила по сотрудничеству с родителями:**

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

**Каждый родитель (законный представитель) имеет право:**

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует

	<p>обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДО.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.</p> <p>Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.</li> <li>- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.</li> <li>- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.</li> <li>- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.</li> <li>- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.</li> <li>- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.</li> </ul> <p>Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.</p> <p><b>Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:</b></p> <p><b>на уровне ДОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественных праздников («День Знаний», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>- сезонных праздников («Осень золотая», «Новый год», «Масленица»);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>- социальных и экологических акций («Неделя добра», «Бессмертный полк», «Птицы ждут помощи», «Подсненики», «Вода на земле»);</li> </ul> <p><b>на уровне группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Утро радостных встреч»;</li> <li>- «День рождения»;</li> <li>- «Чистая пятница»;</li> <li>- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).</li> </ul> <p><b>Виды совместной деятельности:</b> игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>В группах детского сада созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Детский сад осуществляет свою деятельность с 1978 года. Представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, находящееся в центральном районе города. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в территориальной близости находятся культурно-массовые (Школа</p>

(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	искусств, Художественная школа, Центр досуга «Современник») и спортивный центр (ДЮСШ по плаванию). Город Ярцево многонациональный город, в котором живут представители нескольких национальностей поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями не только России, но и этнокультуры. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с СЮН, ЦДТ.
---	--

### **Воспитывающая среда ДОО**

**Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор нагляднодемонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

**Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: уголок патриотического воспитания.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: уголок краеведения.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экспериментальная лаборатория.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центры игры (сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральной деятельности).
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры конструирования и моделирования, исследовательская лаборатория.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивные атрибуты для игр и центры двигательной активности.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: сказки народов мира, дидактические игры, мини-музеи.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурства, презентации о труде взрослых, сюжетно-ролевые игры.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## Социальное партнерство

Основные социальные партнеры, взаимодействующие с МБДОУ детским садом №1 г. Ярцева Смоленской области, представлены в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Организация</b>	<b>Направления сотрудничества</b>
<b>1</b>	МБУДО «Детская школа искусств»	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.
<b>2</b>	МБУДО «Станция юных натуралистов»	Воспитание у дошкольников доброжелательного и уважительного отношения к животным
<b>3</b>	МБУК «Ярцевский районный центр культуры и искусства»	Участие воспитанников в культурно-массовых мероприятиях.
<b>4</b>	Смоленская Региональная Общественная Организация Защиты Животных «Доброе сердце»	Участие в благотворительных акциях с целью воспитания у дошкольников доброжелательного и уважительного отношения к животным
<b>5</b>	Ярцевское Лесничество - Филиал Областного Государственного Казенного Учреждения «Смоленское управление лесничествами»	Организация экскурсий по экологической тропе с целью воспитания у дошкольников основ экологической культуры.
<b>6</b>	МБОУ СШ №7	Реализация преемственности дошкольного и начального обучения
<b>7</b>	МКУК Ярцевский историко-краеведческий музей	Воспитание патриотизма, любви к малой родине.
<b>8</b>	МБУ «Ярцевская спортивная школа»	Обучение воспитанников плаванию. Организация культурно-массовых мероприятий Участие в спортивных фестивалях, конкурсах, акциях.
<b>9</b>		

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией воспитательного процесса
<p style="text-align: center;"><b>Заведующий ДОО</b></p>	<p><b>Управленческие функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет руководство ДОО в соответствии в его уставом и законодательством РФ;</li> <li>- определяет стратегию, цели и задачи развития дошкольного учреждения;</li> <li>- совместно с Советом педагогов осуществляет разработку, утверждение и внедрение программ ДОО;</li> <li>- определяет структуру управления учреждением, штатное расписание;</li> <li>- решает методические, административные, финансовые вопросы, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>- планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических, медицинских и др. работников ДОО.</li> </ul> <p><b>Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>-создает условия, обеспечивающие эффективность воспитательной деятельности ДОО;</li> <li>- проводит регулирование и анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Старший воспитатель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет руководство воспитательно–образовательным процессом и контроль за его ходом;</li> <li>-осуществляет методическое руководство работой воспитателей, педагогического коллектива ДОО;</li> <li>-обеспечивает контроль за соблюдением норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>-информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- оказывает помощь педагогам в повышении квалификации;</li> <li>- мотивирует педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства различных уровней и распространению собственного педагогического опыта в сети интернет;</li> <li>- развитие сотрудничества ДОУ с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует педагогов к активной воспитательной деятельности.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого–педагогическую помощь всем участникам воспитательного процесса в ДОУ;</li> <li>- осуществляет социологические исследования воспитанников на базе ДОУ;</li> <li>- обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение воспитателей;</li> </ul>
<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и проводит НОД с воспитанниками;</li> <li>- реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии с воспитанниками, так и на прогулке;</li> <li>- участвует в разработке и реализации воспитательных программ;</li> <li>-осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>-оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</li> <li>- осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-планирует и организует оснащение развивающей предметно- пространственной среды группы, досуг, выставки работ воспитанников, участие детей в конкурсах разного уровня и другие мероприятия в соответствии с годовым планом и программами детского сада;</li> <li>- формирует у детей психологическую готовность к школьному обучению;</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные ценности в условиях современной жизни средствами музыкальной выразительности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывает устойчивое положительное отношение к музыкальному искусству;</li> <li>- способствует развитию творческой личности дошкольника;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры дошкольников через музыкально-художественную деятельность;</li> <li>- организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках музыкально- воспитательной деятельности;</li> </ul>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	- воспитывает у дошкольников положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни.
<b>Помощник воспитателя</b>	- под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно–образовательной работы с детьми в режимных моментах.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно - методическое обеспечение реализации программы включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Локальные нормативные акты МБДОУ детского сада №1 г. Ярцева Смоленской области:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №1 г. Ярцева Смоленской области;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Программа развития МБДОУ детского сада №1
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детского сада №1 г. Ярцева Смоленской области в разделе «Образование» <https://ds1-yarcevo-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

–местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

–возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

–задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

–возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<b>Помещение/территория</b>	<b>Оборудование</b>
Музыкальный зал	Проектор, ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

<b>Центр активности/ пространство/ модуль</b>	<b>Наполнение</b>	<b>Особенности функционирования</b>
<b>Групповые помещения</b>		
<b>«Центр игры»</b>	Игрушки и игровой материал для различных видов игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, строительных, театрализованных, музыкальных, настольно-печатных и др.	игровая деятельность, самостоятельная (свободная) деятельность, совместная деятельность детей и взрослых
<b>«Центр познания»</b>	наборы сюжетных и предметных картинок, альбомы, наглядный материал для занятий, познавательная и художественная литература и др.	игровая деятельность, образовательная деятельность, самостоятельная (свободная) деятельность, совместная деятельность детей и взрослых
<b>«Центр природы»</b>	Календари природы, погоды. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, Наборы картинок, иллюстраций, альбомы. Коллекции природного материала. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности и др. Природоведческая и познавательная литература.	образовательная деятельность, самостоятельная (свободная) деятельность, совместная деятельность детей и взрослых

<p><b>«Центр двигательной активности»</b> (Физкультурно-оздоровительный центр)</p>	<p>оборудование для самостоятельной двигательной деятельности, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.</p>	<p>игровая деятельность, деятельность по развитию физических качеств, самостоятельная (свободная) деятельность, совместная деятельность детей и взрослых</p>
<p><b>«Центр безопасности»</b></p>	<p>дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.</p>	<p>игровая деятельность, образовательная деятельность, самостоятельная (свободная) деятельность, совместная деятельность детей и взрослых</p>
<p><b>«Центр книги»</b></p>	<p>детская художественная литература, иллюстрации (репродукции) по различным темам, портреты поэтов, писателей (старший возраст), тематические и др.</p>	<p>образовательная деятельность, самостоятельная (свободная) деятельность, совместная деятельность детей и взрослых</p>
<p><b>«Центр творчества»</b> («Центр ИЗО-деятельности»)</p>	<p>бумага разного формата, тона, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, картон, ножницы, клей, клеенки, тряпочки и др. Предметы народно-прикладного искусства</p>	<p>игровая деятельность, образовательная деятельность, самостоятельная (свободная) деятельность, -совместная деятельность детей и взрослых</p>
<p><b>«Центр музыки»</b></p>	<p>детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, магнитофоны, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, музыкально- дидактические игры и пособия.</p>	<p>игровая деятельность, образовательная деятельность, самостоятельная (свободная) деятельность, совместная деятельность детей и взрослых</p>
<p><b>«Центр театра»</b></p>	<p>Различные виды театра, декорации, маски, шапочки, наглядно-дидактические пособия</p>	<p>игровая деятельность, самостоятельная (свободная) деятельность, совместная деятельность детей и взрослых</p>
<p><b>«Центр патриотического воспитания»</b></p>	<p>Российский флаг, герб. Иллюстрации, плакаты, макеты Фотографии исторических памятников России и родного города, альбомы Настольно-печатные игры Литература</p>	<p>образовательная деятельность, самостоятельная (свободная) деятельность, совместная деятельность детей и взрослых</p>

<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
<b>Коридоры ДОУ</b>	Визитка ДОУ, Стенды для родителей Стенды для сотрудников ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями
<b>Участки</b>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Клумбы, цветники.	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.
<b>Физкультурная площадка</b>	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр. Баскетбольная площадка.	Организованная образовательная деятельность по физкультуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники
<b>Иные помещения</b>		
<b>Музыкальный зал</b>	Мультимедиа, музыкальный центр, пианино, аккордеон. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, ширмы. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия	Организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
<b>Спортивный зал</b>	Спортивное оборудование для развития основных видов движений: прыжков, метания, лазания, ползания, подлезания, равновесия. Маты, скамейки, атрибуты для подвижных игр, нетрадиционное физкультурное оборудование.	Организованная образовательная деятельность, Утренняя гимнастика, Физкультурные досуги, Праздники
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	Наглядный дидактический материал и игровые пособия для коррекционной логопедической работы. Методическая и художественная литература.	Организация работы логопункта Консультативно-просветительская работа с родителями.
<b>Методический кабинет</b>	Учебно-дидактический и методический материал для организации воспитательно-образовательного процесса:	Методическое обеспечение в/о процесса, организация работы по

<p><b>«Русская изба»</b></p> <p><b>«Театральная студия»</b> <b>Мини-музей</b></p> <p><b>«Дорогой памяти»,</b> <b>посвященный событиям</b> <b>ВОВ</b></p>	<p>пособия для занятий, материалы методических мероприятий, иллюстративный материал, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм и др.</p>	<p>повышению профессионального роста педагогов.</p>
	<p>Набор материалов и атрибутов в стиле старинной русской избы.</p>	<p>Фольклорные досуги и развлечения, работа по ознакомлению детей с традициями русского народа.</p>
	<p>Декорации к детским спектаклям, костюмы, наборы для кукольного театра, настольный театр, игрушки, маски и т.д.</p>	<p>Работа кружка «Маленький актёр», организация театрализованных игр, развлечений, драматизаций и др.</p>
	<p>Предметы быта военного времени, книжная выставка, творческие работы воспитанников и педагогов, макеты, плакаты</p>	<p>Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых, работа по нравственно-патриотическому воспитанию</p>

Во время летнего периода реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены 9 прогулочных площадок, физкультурная площадка, на которых размещено игровое и спортивное оборудование.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, которые представлены на официальном сайте ДОО <https://ds1-yarcevo-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### **Перечень наглядно-методических пособий**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам»: (Мозаика-Синтез, 2011-2016):

«Кем быть», «Профессии», «Распорядок дня», «Мой дом», «Откуда берется хлеб».

Наглядно-иллюстративный материал по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Серия обучающих плакатов по противопожарной безопасности

Наглядный материал по основам общей безопасности (папки-раскладушки, плакаты, иллюстрации).

Серия картин «Кем быть» (большой формат)

Серия открыток, альбомов

Детская познавательная и художественная литература

### **Речевое развитие**

Серия «Развитие речи в картинках» (большой формат) ООО «ТЦ Сфера», 2011: Животные, Живая природа, Занятия детей

Демонстрационный материал «Беседы по картинкам» ООО «ТЦ Сфера», 2012: «Весна. Лето», «Осень. Зима»

Серия В.В. Гербова «Наглядно-дидактическое пособие» ФГОС (Мозаика-Синтез, 2014): «Правильно или неправильно», «Развитие речи в детском саду», «Раздаточный материал по развитию речи в детском саду».

Серия картин В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, 3-4 года, 4-6 лет (М. Мозаика-синтез-2014)

Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках» (Мозаика-Синтез 2010-2014): «Антонимы (глаголы)», «Антонимы (прилагательные)», «Говори правильно», «Словообразование», «Многочисленные слова», «Один – много», «Множественное число».

Тематический словарь в картинках «Азбука действий» М. «Школьная пресса», 2008

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» (Мозаика-Синтез) 2011:

«Кем быть», «Профессии», «Распорядок дня», «Мой дом», «Откуда берется хлеб», «День Победы», «Защитники Отечества», «В деревне», «Лето», «Родная природа», «Весна», «Зима», «Осень»

Набор картин по развитию речи: «Звучащее слово», «Времена года», «Профессии», «Домашние и дикие животные».

Набор репродукций картин профессиональных художников для составления описательных рассказов и бесед по картинам.

Наборы сюжетных картин.

### **Познавательное развитие**

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет ФГОС (Мозаика-синтез): «Авиация», «Космос», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Музыкальные инструменты», «Школьные принадлежности».

Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям» (Мозаика-Синтез): о музыкальных инструментах, о рабочих инструментах, о космосе, о бытовых приборах, о транспорте, о специальных машинах, о хлебе, об олимпийских чемпионах.

#### **Ознакомление с миром природы**

Серия картин «Животные наших лесов», «Из жизни диких животных».

Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет ФГОС (Мозаика-синтез, 2012-2017): «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Грибы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Домашние птицы», «Домашние питомцы», «Домашние животные», «Высоко в горах», «Морские обитатели», «Арктика и Антарктика», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Собаки», «Явления природы».

Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям» (Мозаика-Синтез, 2010-2017):

-о домашних животных, о животных жарких стран, о лесных животных, о морских обитателях, о птицах, о насекомых, о деревьях, о фруктах, об овощах, о садовых ягодах, о грибах, о домашних питомцах.

«Энциклопедия о животных» М. «Эксмо», 2007

«Большая энциклопедия «почемучек» М. «Росмэн», 2002

### **Формирование элементарных математических представлений**

Демонстрационный и раздаточный материал для счета

Демонстрационный и раздаточный материал для формирования представлений о цвете, размере и соотношении предметов и объектов окружающего мира.

Геометрические формы

### **Ознакомление с социальным миром**

Мир в картинках Государственные символы РФ 3-7 лет ФГОС (Мозаика-Синтез) 2016

«Герб, флаг, гимн России» («Росмэн-Пресс», 2003)

Сборник «Святые православной России» («Вес», С/П, 2012)

Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям» (М-Синтез): - о Московском Кремле, - об Отечественной войне 1812 года, - об Олимпийских играх, - о достопримечательностях Москвы

Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам»: «Откуда берется хлеб», «День Победы», «Защитники Отечества»,

### **Художественно – эстетическое развитие**

Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет ФГОС (Мозаика-синтез, 2012-2016): Хохлома. Полхов-Майдан.

Дымковская игрушка. Каргополь. Народная игрушка. Гжель. Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись по дереву. Изделия народных мастеров

Серия «Искусство-детям» ФГОС (Мозаика-Синтез, 2011-2016): «Необыкновенное рисование», «Волшебный пластилин», «Узоры Северной Двины», «Волшебные коробочки», «Разноцветные узоры».

Серия «Основы народного и декоративно-прикладного искусства» (Мозаика-Синтез): жостовский букет, филимоновские свистульки, сказочная гжель, дымковская игрушка.

Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» (Мозаика-Синтез, 2012): пейзаж, портрет, натюрморт

Репродукции картин.

Образцы народного творчества, народной игрушки, скульптура малых форм

Образцы по аппликации, репродукции картин художников, альбомы иллюстраций и др.

### **Физическое развитие**

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» » (Мозаика-Синтез, 2012): -летние виды спорта, зимние виды спорта

Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь М. «Мозаика-Синтез», 2012 г

Оборудование и пособия для физического воспитания находятся в физкультурном зале и перечислены в его паспорте.

## **Учебно-методическая литература**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка**

Р.В. Стеркина, О.Л. Князева «Я-Ты-Мы.» Программа социально-эмоционального развития дошкольников М. «Мозаика-Синтез», 2005 г.

Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г. Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» (конспекты занятий) М. «Айрис-пресс», 2009

Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду» М. «Мозаика-Синтез», 2006.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» М. ТЦ «Сфера», 2008

Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина» М..Аркти, 2005

Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, «Как научить детей любить Родину» М..Аркти, 2005

Т.А. Фалькович, Л.П.Барыкина «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» М.»ВАКО, 2006

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» М. «Мозаика-Синтез», 2015 г.

#### **Развитие игровой деятельности:**

Т.Н. Доронова «Игра в дошкольном возрасте» М. «Воспитание дошкольника», 2002.

О.А. Скоролупова, Л.В.Логина «Играем? Играем!!!» (педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста) М. «Скрипторий», 2006

Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети» (М.)Линка-пресс, 2006) – учебно-методическое пособие из опыта работы ДОУ России.

Губанова Н.Ф, Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет ФГОС (М. Мозаика-Синтез, 2015)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа 4-5 лет. ФГОС (Мозаика-Синтез, 2016)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 1 мл группа 2-3 года ФГОС (Мозаика-Синтез, 2016)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности младшая группа 3-4 года ФГОС (Мозаика-Синтез, 2016)

Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет ФГОС (Мозаика-С 2017)

#### **Формирование позитивных установок к трудовой деятельности:**

Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова «трудовое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации) М. «Мозаика-Синтез», 2005

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника». М.: ВЛАДОС, 2003.

«Нравственное и трудовое воспитание дошкольников» Под ред. С.А. Козловой. М. «Академия», 2002.

Т.В.Иванова Трудовое обучение. Занимательные материалы. ИТД «Корифей», 2008

Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в д/с 3-7 лет ФГОС (Мозаика-Синтез, 2016)

#### **Формирование основ безопасности**

Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.»Просвещение», 2007

Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников»: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 2001.

Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку». Перспективное планирование. Занятие. Досуг. М.: Скрипторий, 2007.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». — М.: Скрипторий 2003, 2004.

- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М. ТЦ «Сфера», 2009
- И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» М. «Айрис-пресс», 2008
- Н.И.Маркин, М.Н.Денисов «Безопасность на дорогах» - учебное пособие для детей дошкольного возраста. М. «Энас-класс», 2006
- В.А.Новицкая, Л.С.Римашевская, Т.Г.Хромцова «Правила поведения в природе для дошкольников» М. «Педагогическая литература», 2011
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников ФГОС (М. Мозаика-Синтез, 2017)
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М. «Мозаика-Синтез», 2017 г.

### **Познавательное развитие**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М. «Мозаика-Синтез», 2012
- Л.И.Одинцова Экспериментальная деятельность в ДОУ» М. ТЦ «Сфера», 2012
- Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование». Старший дошкольный возраст: М.. «Педагогическое общество России», 2003.
- А.И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в д/саду» ТЦ «Сфера», 2004
- А.И.Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М.ТЦ «Сфера», 2006
- Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников 5-7лет ФГОС (М. Мозаика-синтез, 2016)
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова « Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет ФГОС (М. Мозаика-С 2016)

#### **Ознакомление с предметным и социальным окружением**

- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М. Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.- старшая и подготовительная группы.
- Н.С.Голицина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» М. «Мозаика-синтез», 2006 г.
- О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» (ребенок в мире поиска) М. ТЦ «Сфера», 2013
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7лет ФГОС (М. Мозаика-Синтез, 2016)
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года ФГОС (М. Мозаика-синтез, 2016)
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа 6-7 лет ФГОС (М. Мозаика-Синтез, 2016)
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа 4-5 лет ФГОС (М. Мозаика-синтез, 2017)
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа 5-6 лет ФГОС (М. Мозаика-синтез, 2017)

#### **Ознакомление с миром природы**

- С.Н.Николаева «Воспитание Экологической культуры в дошкольном детстве» М. «Просвещение, 2005
- С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М. «Просвещение, 2005
- В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич «Прогулки в природу» М. «Просвещение, 2005
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года ФГОС (М. Мозаика-Синтез, 2016)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой Младшая группа 3-4 года ФГОС(М. Мозаика-Синтез, 2016)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой Средняя группа 4-5 лет ФГОС (Мозаика С) (М. Мозаика-Синтез, 2016)  
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой Старшая группа 5-6 лет ФГОС (Мозаика С) (М. Мозаика-Синтез, 2016)  
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой Подготовит. группа 6-7 лет ФГОС (М. Мозаика-Синтез, 2017)

### **Речевое развитие**

Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» М. «Владос», 2004  
А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» М. «М-Синтез», 2005 г.  
А.И.Максаков «Правильно ли говорит Ваш ребенок» М. «Мозаика-синтез», 2005 г.  
Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» М. «М-Синтез», 2006.  
Л.Н. Смирнова «Обучение дошкольников чтению» М. «Мозаика-синтез», 2006  
Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой» М. ТЦ «Сфера», 2008  
Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2008  
Иванова К.В., Черкунова С.Н.и др. «Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой»  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего 2-3 года ФГОС (Мозаика-Синтез-2016)  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Младшая группа 3-4 года ФГОС (Мозаика-Синтез-2016)  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа 4-5 лет ФГОС (Мозаика-Синтез-2016)  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Старшая группа 5-6 лет ФГОС (Мозаика-Синтез-2016)  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Подготовительная группа 6-7 лет ФГОС (Мозаика-Синтез-2016)  
О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» ФГОС (Мозаика-Синтез-2016)

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Изобразительная деятельность, приобщение к искусству**

Т.С. Комарова, М.Б.Зацепина Художественная культура. Интегрированные занятия» М. «Аркти», 2003 г.  
Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» Ст. возраст: М.: Просвещение, 2003.  
Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» М. «Просвещение», 2004 г.  
Л.А. Ремезова «Играем с цветом» Формирование представлений о цвете у дошкольников (4-5, 5-6, 6-7 лет). М. «Школьная пресса», 2004  
Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М. «Мозаика-Синтез», 2005 г.  
Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М. «Владос», 2006 г.  
А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью» Методическое пособие. М. «Педагогическое общество России», 2005.  
О.А. Соломенникова «Радость творчества» (ознакомление детей с народным искусством)

- М. «Мозаика-Синтез», 2006
- Т.Н. Доророва «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»
- М. «Просвещение», 2006
- Е.П. Климова «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» Интегрированные занятия. Волгоград «Учитель», 2005
- Е.А. Румянцева «Необычная лепка» М. «Дрофа», 2006
- Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» Методическое пособие для воспитателей и педагогов: Для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Т.С. Комарова Обучение дошкольников технике рисования» М.: Педагогическое общество России, 2007.
- А.А. Грибовская «Занятия по изобразительной деятельности». Коллективное творчество. М.ТЦ «Сфера», 2009
- А.А.Анистратова, Н.И.Гришина «Развиваем творческие способности» М.»Оникс», 2010
- Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4лет (Мозаика-Синтез 2016)
- Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5лет (Мозаика-Синтез 2016)
- Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6лет (Мозаика-Синтез 2016)
- Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет (Мозаика-Синтез 2016)
- Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет (Мозаика-Синтез 2016)
- Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6лет (Мозаика-Синтез 2016)
- Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет (Мозаика-Синтез 2016)
- Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет (Мозаика-Синтез 2016)
- Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет (Мозаика-Синтез 2016)
- Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет (Мозаика-Синтез 2016)
- Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет (Мозаика-Синтез 2016)
- Т.С. Комарова Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы д/с ФГОС (Мозаика-Синтез 2017)
- Л.В. Куцакова Л.В.Художественное творчество и конструирование 3-4 года ФГОС (Мозаика-Синтез 2016)
- Л.В. Куцакова Л.В.Художественное творчество и конструирование 4-5 лет ФГОС (Мозаика-Синтез 2016)

### **Музыкальное развитие**

- Л. Гераскина «Ожидание чуда» М. «Воспитание дошкольника»2002
- Л. Олифирова «В стране весёлых песен» М. «Воспитание дошкольника» 2002
- Л. Олифирова «Солнышко смеётся» М. «Воспитание дошкольника»2002
- З.Я. Роот «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста» М. «Айрис-Пресс», 2004
- М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М. «Мозаика-Синтез», 2005 г.
- М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М. «Мозаика-Синтез», 2005 г.
- М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М. «Мозаика-Синтез», 2006 г.

М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду» М. «М-Синтез», 2006 г.

Н.Луконина, Л.Чадова «Утренники в детском саду» (сценарии о природе)

М. «Айрис-Пресс», 2006

Л.Г.Горькова, Н.Ф.Губанова «Праздники и развлечения в детском саду» М. «ВАКО», 2007 г.

Н.Луконина, Л.Чадова «Утренники в д/саду» (сценарии о природе) М. «Айрис-Пресс», 2006

### **Физическое развитие**

Э.Я. Степаненкова Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» М. Издательский центр «Академия», 2001

М.Н.Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДООУ» М. «Аркти» 2003 г.

В.Н. Зимонина «Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. М.: ВЛАДОС, 2003 г.

В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток» М. «Вако», 2005 г.

Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова «Занятия физической культурой в ДООУ» М «5 за знания», 2005 г.

Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева «Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников» Ростов-на-Дону «Феникс», 2005

Л.М. Алексеева «Спортивные праздники и досуги в ДООУ» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005 г.

Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» М. «Просвещение», 2007 г.

В.В. Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» Волгоград «Учитель», 2009

Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет ФГОС (М. Мозаика-Синтез 2016)

Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года (Мозаика-Синтез 2016)

Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет (Мозаика-Синтез 2016)

Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 5-7лет (Мозаика-Синтез, 2016)

Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет ФГОС (Мозаика-Синтез 2017)

Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с 2 мл группа 3-4 года ФГОС (Мозаика-Синтез 2016)

Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с подготовительная группа 6-7 лет ФГОС (Мозаика-Синтез 2016)

Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с средняя группа 4-5 лет ФГОС (Мозаика-Синтез 2016)

Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с старшая группа 5-6 лет ФГОС (Мозаика-Синтез 2016)

## **Информационные интернет ресурсы**

### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

Образовательный портал «PRODLENKA» <https://www.prodlenka.org/>

### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство науки и высшего образования <https://minobrnauki.gov.ru/?utm>

Институт возрастной физиологии РАО <https://ivfrao.ru/>

### **Региональные органы управления образованием:**

Департамент Смоленской области по образованию и науке

<https://edu.admin-smolensk.ru/>

### **Муниципальные органы управления образованием:**

Администрация муниципального образования "Ярцевский район" Смоленской области, Комитет по образованию и молодежной политике

<https://yarcevo.admin-smolensk.ru/struktura/komitet-po-obrazovaniyu/>

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.gov.ru/>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» <http://www.dpo-smolensk.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

<https://msbook.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru/>

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

[https://translate.yandex.ru/?utm\\_source=slovari](https://translate.yandex.ru/?utm_source=slovari)

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Группы работают в режиме 10,5 часов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Режим дня составлен с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, обеда, полдника).

### Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00–9.10
	9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10
	16.20–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30
	9.40–9.50
	9.50–10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, двигательная активность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, занятия в игровой форме по подгруппам	16.30–18.00 16.30–16.40
Уход детей домой	до 18.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—8 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	9.40-10.00	9.50-10.05	10.00-10.15	-
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	16.00-16.30	16.00-16.30	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	16.30-18.00	16.30-18.00	16.25-18.00	16.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30

Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, двигательная активность, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	16.30-18.00	16.30-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	1 сентября	День знаний			Беседа	Посещение линейки в МБОУ ЯСШ №7	
2	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом				Беседа, презентации	
3	3 сентября	День окончания Второй мировой войны			Беседы, презентации		
4	8 сентября	Международный день распространения грамотности			Беседа	Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» Экскурсия в библиотеку	
5	16-25 сентября	День освобождения города Ярцево и Смоленской области			Тематическое занятие с презентацией		
6	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников		Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	Беседа о профессии «Воспитатель»		
			Выставка детского творчества «День воспитателя»				
7	27 сентября	День российского кино	Продуктивная деятельность «Мой любимый герой мультфильма». Беседы «Что мы знаем о кино», «Как снимается кино?» и т.д.				
8	1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг				
9	1 октября	Международный день	91	Беседа о бабушках и дедушках			

		пожилого человека	Изготовление подарков для бабушек и дедушек. «Тепло твоих рук»			
10	4 октября	День защиты животных	Чтение рассказов о животных Рассматривание иллюстраций «Домашние питомцы»	Помощь животным из приюта «Доброе сердце» Экологическая операция «Мои любимые питомцы»		
11	5 октября	День учителя			Беседа	Сюжетно-ролевые и дидактические игры
12	Третье воскресенье октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Подарок любимому папе»			
13	4 ноября	День народного единства			Тематические занятия, игры-викторины	
14	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				Беседа
15	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Праздничные мероприятия - развлечения, чаепития, музыкальные вечера.			
			Продуктивная деятельность «Открытка для мамы»			
16	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации			Беседы	Оформление уголка. Чтение стихов о Родине. Изучение символики.
17	3 декабря	Международный день инвалидов				Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»
18	3 декабря	День неизвестного солдата				Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.
19	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России				Час милосердия «Доброта нужна»

							всем»
20	8 декабря	Международный день художника	Продуктивная деятельность «Разноцветный мир»				
21	9 декабря	День Героев Отечества			Чтение художественной литературы о героях. Спортивные мероприятия (эстафеты, соревнования).		
22	12 декабря	День Конституции России				Беседа с презентациями	
23	31 декабря	Новый год	Музыкальные утренники				
24	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве					Беседа с презентациями
25	8 февраля	День российской науки	День исследовательской деятельности				
26	15 февраля	День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Беседа с презентациями
27	21 февраля	Международный день родного языка					«Ярмарка» (традиции русского народа)
			Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества				
28	23 февраля	День защитника Отечества				Спортивные мероприятия	
			Выставка детского творчества «Наша армия»				
29	8 марта	Международный женский день	Музыкальные утренники				
			Продуктивная деятельность «Подарок для любимых женщин»				
30	18 марта	День воссоединения с				Беседы с презентациями	

		Крымом				
31	20 марта	День Земли	Акция «День Земли»			
					Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Сбор макулатуры.	
32	27 марта	Всемирный день театра	Показ кукольных спектаклей.			
33	12 апреля	День космонавтики	Продуктивная деятельность	Рассматривание фотографий и иллюстраций	Беседы о Ю. Гагарине, профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов и т.д. Просмотр видеофильма о космосе.	
			Выставка детского творчества «Этот замечательный космос»			
34	1 мая	Праздник Весны и Труда				
35	9 мая	День победы	Конкурс чтецов			
			Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада Акции «Окна Победы», «Цветок Победы», «Бессмертный полк»			
36	19 мая	День детских общественных организаций России				Беседы, презентации
37	24 мая	День славянской письменности				Беседы, презентации
38	1 июня	День защиты детей	Музыкальный досуг			
39	6 июня	День русского языка				Литературная гостиная
40	12 июня	День России	Акция «Окна России»			
						Познавательные викторины Беседы, презентации
41	22 июня	День памяти и скорби				Прослушивание музыкальных композиций военной тематики. Просмотр презентаций.
42	8 июля	День семьи, любви и верности	Продуктивная деятельность «Ромашка – символ праздника»			

<b>43</b>	12 августа	День физкультурника	Спортивные досуги		
<b>44</b>	22 августа	День Государственного флага			Беседы, презентации
<b>45</b>					

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Настоящая Программа разработана и утверждена МБДОУ детским садом № 1 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

### **Категории детей, на которых ориентирована программа**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

В ДОО 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

- I младшая группа - 2-3 года
- II младшая группа – дети от 3 до 4 лет
- средняя группа – дети от 4 до 5 лет
- старшая группа – дети от 5 до 6 лет
- старшая логопедическая группа
- подготовительная к школе группа – дети от 6 до 8 лет

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – образовательная деятельность, с июня по август – летняя оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение в детском саду ведётся на русском языке – государственном языке Российской Федерации

### **Используемые программы**

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Я – Человек, я – Россиянин».

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

- Взаимопознание и взаимоинформирование: использование бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

- Стендовая информация: тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

- Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).