

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Ярцева Смоленской области

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
от «29» марта 2024 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 26 от 29.03.2024 года
Заведующий МБДОУ
детским садом № 1
Н.В. Батурина



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности
«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Новикова Л.В.

г. Ярцево
2024 г.

Содержание

№п/п	Разделы	стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Основные характеристики программы	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	6
2.	Учебный план	6
3.	Содержание учебного плана	6
4.	Календарный учебный график	11
5.	Материально-техническое обеспечение программы.	13
6.	Методическое обеспечение образовательного процесса	13
7.	Методическое сопровождение деятельности педагога	14
8.	Доступность реализации программы для различных категорий обучающихся	15
9.	Мониторинг результатов обучения дошкольников по дополнительной общеразвивающей программе	16
10.	Список литературы	17
	Краткая презентация программы	18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» социально-гуманитарной направленности разработана с учетом:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", зарегистрирован 26.09.2022 № 70226;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)
- Методических рекомендаций Министерства Образования и Науки России № 09-3242 от 18.11.2015.

Дошкольный возраст – самое благодатное время для того, чтобы развить в ребенке любовь к чтению. В наш век, когда информационные технологии, телевидение достигли высокого уровня развития, книга ушла на второй план. А ведь именно чтение формирует качества развитого и социально ценного человека, имеющего большой объем памяти, лучше владеющего речью. Развитие речи ребенка – эта одна из главных и приоритетных задач педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Предлагаемый курс развития речи и обучения грамоте дает возможность развивать все виды речевой деятельности, прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку. Программа является связующим звеном между детским садом и школой.

1.1 Основные характеристики программы

Направленность: социально-педагогическая.

Программа предполагает формирование у детей умения слогового чтения, умения самостоятельно мыслить, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, развивает мелкую моторику рук (подготовка к письму).

Форма организации – кружковая. Основной формой работы с детьми является занятие кружка, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей (30 минут).

Уровень освоения программы – стартовый.

Предполагает использование доступных форм подачи материала, минимальную сложность. Обучение направлено не только на усвоение детьми комплекса знаний и выработку ряда умений, но и на общее развитие ребенка.

Актуальность программы.

Современное образование предъявляет повышенные требования к уровню подготовки детей, поступающих в общеобразовательные школы. Чтение – важнейший способ получения информации, овладение им во многом определяет успешность обучения. Специфика чтения как функции состоит в том, что оно является не только предметным (специальным), но и межпредметным (общеучебным) умением. Обучение детей дошкольного возраста чтению становится одним из основных, базисных моментов образования как часть процесса интеллектуально-речевого развития. Программа «АБВГД-ка» имеет шанс помочь детям преодолеть трудный переход от детского сада к школе, сформировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

Новизна программы

Программа «АБВГД-ка» предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка и формировать интерес к школьной жизни. В отличие от существующих программ общей подготовки детей к школьному обучению данная программа направлена на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, также специальных упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Педагогическая целесообразность.

К 6-7 годам дети овладевают правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносят, имеют определенный словарный запас, строят различные по конструкции предложения, согласовывают слова в роде, числе, падеже, свободно пользуются монологической речью, способны вести беседу со сверстниками и взрослыми, проявляют интерес к познавательной и художественной литературе. Все это дает возможность ребенку успешно и максимально быстро овладеть навыком чтения и не противоречит возрастным особенностям психического развития ребенка.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы для дошкольников «АБВГД-ка» в том, что она является авторской, основывается на комплексном содержании занятий, не допускает дублирования изучения материала первого класса и ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Программа имеет два основных направления («Речевое развитие и обучение грамоте», «Развитие мелкой моторики») и строится по принципу «играя, обучаемся».

Адресат программы.

В кружке занимаются дети в возрасте 6-8 лет, которые не знают или частично знают буквы. Использование различных игровых упражнений со звуками и буквами делает обучение веселым и интересным, помогает детям незаметно для себя овладеть навыками чтения и подготовить руку к письму.

Объем программы.

На освоение данной программы запланировано 36 учебных часов.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май).

Режим занятий. Занятия проводятся в отдельном помещении 1 раз в неделю по четвергам во второй половине дня. Время проведения – 15.15-15.45.

Формы организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса определяется возрастными особенностями детей и предполагает его построение на адекватных возрасту формах работы с детьми:

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физкультминутки;
- графические упражнения.
- проблемные, поисковые ситуации;
- анализ художественных текстов;
- групповая беседа.

Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Предмет изучения – это звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Цель: Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитание эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

- учить различать на слух слова в предложении;
- разделять слова на слоги;
- выделять по слуху звук из слога и слова, выделять ударный слог;
- дать детям основы чтения;

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие речи, способствовать развитию звукобуквенного анализа;
- содействовать развитию познавательных и психических процессов;
- развивать речевую активность путем бесед по картинам и иллюстрациям, читаемым текстам;
- развивать мелкую моторику, готовить руку к письму.

Воспитательные:

- воспитывать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- воспитывать интерес к осознанному чтению, эмоциональному восприятию литературных произведений.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- содержание программы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе обучения детей навыкам чтения;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является творческое развитие ребенка;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала.

2. Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- проводить звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладеть сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- овладеть позой пишущего человека;
- уметь ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- писать слова на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски.

2. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Ознакомление с основными понятиями.	2	1	1	Опрос. самостоятельная работа
2	Звуки и буквы.	30	10	20	Опрос. Самостоятельная работа
3	Закрепление.	4		4	Конкурс чтецов Тестирование

3. Содержание учебного плана.

Специфика работы с дошкольниками предполагает построение образовательного процесса на адекватных их возрасту формах работы. В связи с этим теоретическая часть занятий сводится к необходимому минимуму, предпочтение отдается игровым и практическим методам.

Содержание занятий включает:

Теоретическая часть	Практическая часть
<ul style="list-style-type: none"> -беседы с детьми по теме занятий, обсуждение, опрос; - речевой образец, повторное проговаривание; -объяснение (показ) различных упражнений по развитию всех компонентов речи; -рассматривание альбомов, картинок, фотографий, плакатов с последующим обсуждением; -указания (объяснение) правил выполнения практических заданий, дидактических игр; -чтение литературных произведений; -оценка детской речи, вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> -непосредственное проведение игр и упражнений на речевое развитие (на определение количества звуков в слове, местонахождения звука в слове, на развитие логического мышления, грамотной речи, на воображение, внимание и т.п.); -игры со звуками и словами, викторины; -работа с предметными картинками, сюжетными иллюстрациями и картинками; -работа с трафаретами, схемами для звукового анализа слов, слоговыми таблицами графические диктанты; -чтение, написание букв (работа в индивидуальных тетрадях).

Методы и приемы:

1. Словесный (наглядно-слуховой).
2. Наглядный (наглядно-зрительный, демонстрационный).
3. Игровой (все виды игр, игровые упражнения и игровые импровизации)
4. Метод поисковой ситуации (проблемные ситуации, поисковые задачи).
5. Двигательный (все виды гимнастик, танцевальное творчество).
6. Оценочный метод, метод действенного анализа (оценки, рассуждения, выводы)
7. Метод упражнения с усложнением, переключения с одного вида на другой.

месяц	тема занятия	задачи	дидактический материал
сентябрь	1. Вводное. Речь устная и письменная. Звуки и буквы.	Дать понятие устной речи, познакомить со схемами предложений и слов, учить на слух считать слова в предложении, дать понятие «звук и буква».	иллюстрации к сказке «Репка»; магнитная доска; схемы
	2. Предложение, слово, слог. Ударение.	Познакомить детей с понятиями (предложение, слово, слог), учить подбирать предложения к схемам, знакомить со слоговым строением слов, выделением ударного слога.	предметные картинки; дидактическая игра «Позови слово»; сюжетная картина «В лесу»
	3. Звук и буква А.	Способствовать развитию фонематического слуха, познакомить с гласным звуком (а), учить определять место звука в слове, знакомить с печатной буквой А, закреплять понятия: слог, ударение. Учить печатать букву А.	предметные картинки «Цветы»; сюжетная картина «На реке»; печатная буква А; пластилин; простой карандаш; тетрадь
	4. Звук и буква О.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха, знакомить с гласным звуком (о), печатной буквой О, учить определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, печатать элементы букв.	Дидактическая игра «Кто внимательный?»; печатная буква; сюжетная картина «Огород»; трафареты, фасоль тетради, карандаши
октябрь	1. Звук и буква И.	Познакомить с гласным звуком (и), печатной буквой И, учить на слух называть позицию звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, печатать букву И.	«Какие бывают иголки?» (значение слова); игра «Подбери слово с заданным звуком»; тетради, карандаши
	2. Звук и буква У.	Познакомить с гласным звуком (у) и печатной буквой У, учить интонационно выделять звук у в словах, называть слова со звуком у, печатать элементы букв.	сюжетная картина «На пруду»; игра «Прятки»; упражнение «Узнай букву по ее элементу»; трафарет, карандаши
	3. Звук и буква Ы.	Познакомить со звуком (ы), печатной буквой Ы, учить определять место звука в слове, делить слова на слоги, определять первый звук в слове, соотносить с соответствующей буквой.	игра «Один – много» упр. «Подскажи слово» печатная буква, пластилин, тетради, пр. карандаши
	4. Закрепление. Гласные звуки и буквы.	Закреплять знания о гласных звуках и буквах, умение называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, выделять ударный слог, составлять изображения печатных букв из различных материалов (фасоль, пластилин), печатать гласные буквы.	упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. учебник, рабочие тетради, карандаши
ноябрь	1. Звук и буква Н. Чтение	Познакомить с согласными звуками (н, нь), учить	упражнение «Назови первый звук»;

	слогов.	интонационно выделять звуки в словах, познакомить с печатной буквой Н, учить читать слоги.	плакат «Слоговые домики»; учебник, индивидуальные тетради
	2. Звук и буква Т. Чтение слогов и слов.	Познакомить с согласными звуками (т,ть), учить выделять звуки в словах, делить слова на слоги, подбирать слова с данным звуком, учить читать слоги и слова из знакомых букв.	игра «Назови братца»; упр. «Прятки»; предметные картинки со звуком Т; учебник, тетрадь, карандаш
	3. Звук и буква К.	Познакомить с согласными звуками (к,кь), учить проводить фонетический разбор слов, совершенствовать навык чтения.	Печатная буква; схемы для звукового анализа слов; слоговые таблицы, учебник, тетради
	4. Звук и буква С.	Познакомить с согласными звуками (с,сь), способствовать развитию фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, совершенствовать навык чтения.	Игра «Хлопушки» Упр. «Придумай слово»; слоговая таблица; учебник, пластилин, тетради, простой карандаш
декабрь	1.Звук и буква Л	Познакомить с согласными звуками (л, ль), учить подбирать слова с заданным звуком, продолжать учить делить слова на слоги, выделять ударный слог, совершенствовать навык чтения., писать печатную букву.	иллюстрации к сказке «Лиса – нянька»; печатная буква; игра «Слушай, называй»; схемы для звукового анализа слов, учебник, наборы для письма
	2.Звук и буква Р.	Познакомить с согласными звуками (р,рЬ), проводить фонетический разбор слов, придумывать слова с заданным звуком, совершенствовать навык чтения, печатать букву и слова с использованием знакомых букв.	сюжетная картина «Рыбалка»; упр. на развитие фонематического слуха; игра «Прятки»; учебник, тетрадь,
	3. Звук и буква В.	Познакомить с согласными звуками (в, вь), учить проводить фонетический разбор слов, подбирать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, выделять ударный слог, читать небольшие тексты, печатать букву В.	игра «Какая буква потерялась?»; предметные картинки со звуком (в); ребусы; учебник, пластилин; наборы для письма
	4. Звук и буква П.	Познакомить с согласными звуками (п, пь), способствовать развитию фонематического восприятия, совершенствовать навык чтения, выполнять графические упражнения в тетради.	печатная буква; схемы для звукового анализа слов; слоговые таблицы, учебник, рабочие тетради, карандаши
январь	1.Буква Е.	Продолжать знакомить с гласными буквами, читать слова и слоги из знакомых букв, способствовать развитию звукобуквенного анализа, развивать мелкую моторику рук, учить печатать букву Е.	работа со схемами; слоговые таблицы, «Хлопушка»; учебник, рабочая тетрадь, трафареты, карандаши
	2.Звук и буква	Познакомить с согласными звуками	печатная буква;

	М.	(м, мь), печатной буквой М, способствовать развитию фонематического восприятия, закреплять умение различать на слух мягкий и твердый звук, совершенствовать навык чтения.	схемы для звукового анализа слов; слоговые таблицы, скороговорки; учебник, рабочие тетради
	3. Звук и буква З.	Познакомить с согласными звуками (з, зь), печатной буквой З, способствовать развитию фонематического восприятия, закреплять умение придумывать слова с заданным звуком, совершенствовать навык чтения, учить печатать знакомые буквы.	загадки; игра «Буква потерялась»; печатная буква; слоговые таблицы, кубики, учебник, наборы для письма, тетради
	4. Звук и буква Б.	Познакомить с согласными звуками (б, бь), печатной буквой Б, способствовать развитию фонематического восприятия, совершенствовать навык чтения, развивать глазомер и зрительную координацию.	Печатная буква; схемы для звукового анализа слов, ребусы; слоговые таблицы, учебник, рабочие тетради
февраль	1.Звук и буква Д.	Познакомить с согласными звуками (д, дь), печатной буквой Д, способствовать развитию фонематического восприятия, закреплять умение различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки, совершенствовать навык чтения.	загадки; игра «Кто внимательный?»; печатная буква; слоговые таблицы, картон, нитки, учебник, наборы для письма, тетради
	2.Буква Я.	Продолжать знакомить с гласными звуками, с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения, совершенствовать навык чтения, учить составлять изображение буквы из подручных средств, печатать букву.	предметные картинки; игра «Кто у кого?»; учебник, фасоль, трафарет, наборы для письма
	3. Звук и буква Г.	Познакомить с согласными звуками (г, гь), печатной буквой Г, учить проводить фонетический разбор слов, способствовать развитию фонематического восприятия, совершенствовать навык чтения, учить печатать букву.	загадки; игра «Слушай, называй»; слоговые таблицы; ребусы; пластилин; наборы для письма
	4. Звуки и буквы Ч-Щ.	Познакомить с согласными звуками (ч, щ), способствовать развитию фонематического восприятия, совершенствовать навык чтения, учить печатать буквы.	предметные картинки со звуками (ч-щ); схемы для звукового анализа слов; слоговые таблицы, рабочие тетради
март	1.Буквы Ъ-Ъ.	Познакомить с буквами Ъ и Ъ, совершенствовать навык чтения.	Игра «Кто внимательный?»; кубики, учебник, карандаши, рабочие тетради

	2. Звуки и буквы Ж- Ш	Знакомить с согласными звуками ж-ш, печатными буквами Ж-Ш, совершенствовать навык чтения.	предметные картинки со звуками (ш-ж); схемы для звукового анализа слов; слоговые таблицы, рабочие тетради
	3. Буква Ё.	Продолжать знакомить с гласными звуками, с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения, совершенствовать навык чтения.	предметные картинки; игра «Кто у кого?»; учебник, фасоль, трафарет, наборы для письма
	4. Буква Й	Познакомить с мягким согласным звуком Й, печатной буквой Й, закреплять навык чтения.	Кубики с буквами; схемы; учебник, карандаш, рабочие тетради
апрель	1. Звук и буква Х.	Познакомить с согласными звуками (х, хь), печатной буквой Х, способствовать развитию фонематического восприятия, совершенствовать навык чтения, учить печатать букву Х.	сюжетная картина «Хлеб»; схемы, слоговые таблицы, учебник, наборы для письма
	2. Буква Ю-Э.	Продолжать знакомить с гласными звуками, с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения, совершенствовать навык чтения и графические навыки.	предметные картинки; игра «Кто внимательный?»; учебник, пластилин, наборы для письма
	3. Звук и буква Ц.	Познакомить с твердым согласным звуком (ц), печатной буквой Ц, способствовать развитию фонематического восприятия, совершенствовать навык	Иллюстрации к сказке «Цыпленок», печатная буква, слоговые таблицы, учебник, наборы для письма
	4. Звук и буква Ф.	Познакомить с согласными звуками (ф, фь), печатной буквой Ф, способствовать развитию фонематического восприятия, совершенствовать навык	Предметные картинки, слоговые таблицы, упражнения на развитие фонематического слуха, кубики с буквами, наборы для письма
май	1-3. Закрепление Алфавит	Закрепить полученные знания, совершенствовать навык чтения.	Упражнения на выразительность чтения, диагностика
	4. Итоговое занятие.	Закрепить навыки чтения, умение действовать сообща, применять полученные знания при выполнении игровых заданий.	Викторина «В гостях у сказки»

4. Календарный учебный график

Учебное занятие проводится каждую неделю в четверг во второй половине дня (в 15.15).

№ п/п	месяц	Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	сентябрь	Введение. Речь устная и письменная.	Беседа, практическое	1	Наблюдение
2	сентябрь	Предложение, слово, слог. Ударение.	дидактическая игра практическое	1	Самостоятельная работа
3	сентябрь	Звук и буква А.	игровое занятие практическое	1	Практическая работа
4	сентябрь	Звук и буква О.	беседа, игра, практическое	1	Практическое задание
5	октябрь	Звук и буква У.	беседа, игра, практическое	1	Практическое задание
6	октябрь	Звук и буква И.	беседа, игра, практическое	1	Практическое задание
7	октябрь	Звук и буква ы.	беседа, игра, практическое	1	Практическое задание
8	октябрь	Закрепление. Гласные звуки и буквы.	викторина практическое	1	Опрос, графический диктант
9	ноябрь	Звук и буква Н. Чтение слогов.	беседа, игра, практическое	1	Лепка, выкладывание буквы по контуру
10	ноябрь	Звук и буква Т. Чтение слогов, слов.	беседа, игра, практическое	1	Опрос. Чтение слогов.
11	ноябрь	Звук и буква К. Чтение слогов, слов.	беседа, игра, практическое	1	Работа со схемами, практическая работа
12	ноябрь	Звук и буква С. Чтение текстов.	беседа, игра, практическое	1	Практическое задание
13	декабрь	Звук и буква Л. Чтение текстов.	беседа, игра, практическое	1	Наблюдение. Практическая работа
14	декабрь	Звук и буква Р. Чтение.	беседа, игра, практическое	1	Работа со схемами
15	декабрь	Звук и буква В. Чтение.	беседа, игра, практическое	1	Графический диктант
16	декабрь	Звук и буква П. Чтение текстов.	дидактическая игра	1	Выкладывание букв по контуру
17	январь	Звук и буква Е. Чтение.	практическое занятие	1	Речевая викторина
18	январь	Звук и буква М. Чтение текстов.	занятие-игра	1	Чтение заданных слогов
19	январь	Звук и буква З. Чтение текстов.	беседа, игра, практическое	1	Опрос, контрольное чтение
20	февраль	Звук и буква Б. Чтение.	беседа, игра, практическое	1	Работа со схемами
21	февраль	Звук и буква Д. Чтение.	беседа, игра, практическое	1	Чтение заданных слогов
22	февраль	Звук и буква Я. Чтение.	беседа, игра, практическое	1	Опрос, контрольное чтение
23	февраль	Звук и буква Г. Чтение.	беседа, игра, практическое	1	Практическое задание

24	март	Звук и буква Ч-Щ. Чтение.	беседа, игра, практическое	1	Чтение заданных слов
25	март	Буквы ь-ъ. Чтение.	практическое занятие	1	Опрос, контрольное чтение
26	март	Звук и буква Ж-Ш. Чтение.	беседа, игра, практическое	1	Работа со схемами
27	март	Звук и буква Ё. Чтение.	беседа, игра, практическое	1	Графический диктант
28	март	Звук и буква Й. Чтение текста.	дидактические игры	1	Речевая игра
29	апрель	Звук и буква Х. Чтение.	беседа, игра, практическое	1	Практическое задание
30	апрель	Звук и буква Ю. Чтение.	беседа, игра, практическое	1	Практическое задание
31	апрель	Звук и буква Ц. Чтение.	беседа, игра, практическое	1	Практическое задание
32	апрель	Звук и буква Э. Чтение.	практическое занятие	1	Речевая викторина
33	май	Закрепление.	практическое занятие	1	Тестирование Техника чтения
34	май	Закрепление.	конкурс чтецов	1	Тестирование Техника чтения
35	май	Закрепление.	игровое занятие	1	Тестирование Техника чтения
36	май	Итоговое занятие.	викторина	1	Тестирование Техника чтения

5. Материально-техническое обеспечение программы.

Перечень основных средств обучения.

Материалы и оборудование:

- плакаты «Слоговые домики», «Состав слова»;
- сюжетные картины, предметные картинки, книжные иллюстрации;
- магнитная доска, магнитная азбука, мольберт, разрезная азбука;
- ребусы, кубики с буквами, схемы, слоговые таблицы;
- фишки (красного, синего, зеленого цвета);
- трафареты, простой карандаш, наборы цветных карандашей;
- учебники «Азбука» (В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин), рабочие тетради;
- альбом Т.Анисимова (стихи «Азбука», шуточное изображение букв, скороговорки).

Для подготовки к письму и укрепления кисти руки выполняются задания пластилином, фасолью, пуговицами, нитками, штриховка и печатание букв и их элементов.

6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал
Введение. Ознакомление с основными понятиями.	Беседа. Занятие-игра. Практическая работа.	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, описание, свободный диалог, обсуждение, ситуативное общение. Наглядные: наблюдение, рассматривание. Практические: игры, самостоятельная работа. Объяснительно-иллюстративные.	Иллюстрации, картинки (предметные и сюжетные), плакаты, схемы, рисунки. Дидактический материал: конспекты занятий, настольно-печатные игры, Инструменты: простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры.
Звуки и буквы.	Практические занятия. Игра. Тренинг.	Словесные: беседа, свободный диалог, обсуждение. Объяснительно-иллюстративные: демонстрация (показ педагогом), Наглядные: рассматривание. Практические: тренинги, упражнения. Игровые: дидактические игры, упражнения. Двигательные: пальчиковая гимнастика, физкультминутки.	Магнитная доска, магнитная азбука, разрезная азбука. Учебники, рабочие тетради. Игры и упражнения на речевое развитие, игры со звуками и словами, викторины. Предметные картинки, сюжетные картины. Трафареты, схемы слоговые таблицы. Скороговорки. Пальчиковые игры со стихами.
Закрепление	Практические занятия. Игра. Тренинг. Упражнения.	Словесные: беседа, опрос, указание Объяснительно-иллюстративные: Наглядные: рассматривание Практические: речевые тренинги, проверочные речевые упражнения Игровые: игры, игровые упражнения.	Магнитная доска, магнитная азбука, разрезная азбука. Учебники, рабочие тетради. Комплект игровых проверочных заданий. Инструменты: простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры.

7. Методическое сопровождение деятельности педагога.

Педагогические технологии, применяемые в программе «АБВГД-ка», позволяют организовать образовательный процесс на основе общепедагогических и специальных знаний, умений и навыков:

Личностно-ориентированные технологии (в центре внимания личность ребенка, который должен реализовать свои возможности);

Групповые технологии (организация совместных действий в группе, общение и коммуникация, взаимопонимание и взаимопомощь);

Культуровоспитывающие технологии (формирование мировоззрения, развитие познавательных способностей, становление у ребенка мотивационных установок положительной направленности);

Игровые технологии (помогают детям активно включиться в деятельность, ощутить себя в реальных ситуациях и принимать жизненно-важные решения). Применение игровых технологий на занятиях по общеобразовательной программе делает ребенка более активным, повышает его познавательный интерес, развивает логическое мышление;

Здоровьесберегающие технологии (сохранение и укрепление здоровья воспитанников).

Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса по программе осуществляется в трех формах работы:

- а) совместной образовательной деятельности;
- б) самостоятельной деятельности детей;
- в) совместная деятельность с семьёй.

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьёй
НОД: наблюдения, рассматривание, чтение и обсуждение, речевые игры, все виды бесед, ситуативные разговоры Разучивание потешек, стихов, скороговорок, отгадывание загадок. Литературные викторины. Речевые упражнения. Чтение художественной литературы.	Игры с буквами и схемами слов «Веселая Азбука», кубики «Азбука», разгадывание ребусов, рисование и раскрашивание букв, лепка букв из пластилина, выкладывание букв пуговицами и фасолью, цветными нитками. Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки. Самостоятельные речевые дидактические игры. Самостоятельная работа в книжном уголке.	Информирование о работе по программе, тематические консультации, открытые занятия, анкетирование, памятки для родителей, педагогические беседы, выполнение домашних заданий.

8. Доступность реализации программы для различных категорий обучающихся.

У детей с ОВЗ процесс чтения вызывает значительные трудности. При этом нет сомнений, что формирование навыка чтения у детей с ОВЗ является важнейшей задачей обучения. Важно научить детей быть

коммуникабельными, обращаться за помощью, воспитывать хорошие привычки, давать оценку своему поведению и другому человеку. Содержание программы «АБВГД-ка» состоит, в основном, из занимательных игровых и наглядных приемов, что имеет первостепенное значение для правильного понимания текста и формирования навыков чтения. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Это позволяет говорить о практической применимости программы «АБВГД-ка» для освоения ее детьми с ОВЗ.

Вместе с тем можно отметить оптимальную степень значимости программы для развития читательских навыков детей, проявляющих опережающие способности, и утверждать целесообразность ее реализации одаренными детьми. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С усложнением содержания игры, индивидуальных заданий поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Структура программы предусматривает значительное превышение базового компонента ООП ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения эффективного развития ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах обучения детей грамоте развития.

задачи:

- Знакомить родителей с возможностями детского сада по организации дополнительного образования детей.
- Систематически оформлять наглядную информацию для родителей в родительском уголке.
- приглашать родителей на занятия кружка.

В основу совместной деятельности семьи и руководителя кружка заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость форм и методов воспитания в ДОУ для родителей;
- уважение, взаимное доверие и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

9. Система мониторинга освоения воспитанниками программы.

В соответствии с ФГОС ДО конкретное образовательное достижение ребенка-дошкольника не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение

программы по обучению детей 6-8 лет читательским навыкам не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программы кружка.

Текущий контроль	Педагогическое наблюдение Индивидуальные беседы с детьми Контрольные задания Опрос Графический диктант Речевые викторины Участие в тематических досугах и развлечениях.
Промежуточный контроль	Открытые занятия для педагогов и родителей. Самостоятельная работа Контрольное чтение.
Итоговая диагностика	Тестирование Техника чтения Итоговый мониторинг реализации программы

Результаты диагностики используются педагогом исключительно для оценки индивидуальной динамики усвоения программы детьми и корректировки своих дальнейших действий.

Высокий уровень — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, и выполняет задания самостоятельно.

Средний уровень — ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого.

Низкий уровень — ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой.

На основании карт наблюдений детского развития проводится анализ его динамики с рекомендациями по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка по всем направлениям деятельности.

Карта анализа эффективности усвоения программы «АБВГД-ка» каждым ребенком.

Ф.И. ребенка	Умеет строить предложения. разных видов	Находит слова с заданным звуком	Делит слова на слоги	Умеет пользоваться слоговыми таблицами	Делает звукобуквенный анализ слов	Знает алфавит	Ориентируется на листе бумаги, умеет печатать буквы	ИТОГО

Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка

Фамилия, имя ребенка	Основные направления развития	Цели, задачи развивающей и коррекционной работы	Основное содержание развивающей индивидуальной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки

10. Список литературы

1. Анисимова Т. Б. Подготовка ребенка к школе. Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2004.
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
3. Журова Е. Н., Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 2008.
4. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
5. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Просвещение. 2012.
6. Нечаева Н. В. Как научить грамоте читающих и не читающих детей. Самара, 2013.
7. Новоторцева Н. В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, 2008
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
9. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.

**Краткая презентация программы дополнительного
образования по обучению детей 6-8 лет навыкам чтения
«АБВГД-КА»**

Возрастные категории детей, на которые ориентирована программа.

Программа дополнительного образования «АБВГД-КА» МБДОУ детского сада №1 осваивают воспитанники 6-8 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке), обучение носит светский характер.

Содержания программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, посещающих дополнительные занятия.

цель программы:

Развитие речи, интереса и способности к чтению у детей 6-8 лет.

Задачи:

- способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- закреплять запас имеющихся представлений о звукобуквенном составе слова;
- формировать умение выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом.

Характеристика взаимодействия с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения эффективного речевого развития ребёнка является конструктивное взаимодействие с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах речевого развития

В основу совместной деятельности семьи и педагога заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость форм и методов воспитания в ДОУ для родителей;
- уважение, взаимное доверие и доброжелательность друг к другу.